

Согласована
и принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 18.03.2022г. № 5

Утверждаю
Директор МБОУ школа №2 с.Хороль
Е.А.Федосова
«18» *августа* 2022 года



Концепция Программы развития "ШКОЛА БУДУЩЕГО"

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №2» с.Хороль
Хорольского муниципального округа Приморского края
на 2022-2024 годы

с.Хороль
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2022-2024 годы

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ

Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2022-2024 гг.

SWOT — анализ потенциала Школы

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Модель школы - 2024

Модель педагога школы -2024

Модель выпускника - 2024

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
2. Миссия развития Школы
3. Цели и задачи развития Школы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Целевые программы("дорожная карта")управления развитием Школы по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Проект "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА"

Проект "УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО"

Проект "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"

Проект "ЦИФРОВАЯ ШКОЛА"

Проект "СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ"

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование Программы	Локальный нормативный акт — Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края (далее — Школа) с 01.04.2022 по 01.04.2024 гг. (далее — Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральные государственные образовательные стандарты • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025) • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап — аналитико-проектировочный - февраль 2022 г. - март 2022 г. - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования - создание условий для реализации основных идей программы.</p> <p>II этап - развивающе-преобразующий - апрель 2022 г. - февраль 2024 г.- вносящий коренные изменения в образовательную систему МБОУ школа №2 с.Хороль, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения - реализация программы.</p> <p>III этап - аналитико-прогнозируемый - март 2024 г. - апрель 2024 г. - анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы.</p>

4.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. • Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. • Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
5.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода. 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.

6.	Основные направления	Направления развития Школы: <ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа» • «Учитель будущего» • «Успех каждого ребенка» • «Цифровая образовательная среда» • «Современный родитель»
7.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) • Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, окружной и федеральной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования
8.	Основные разработчики Программы	Творческая группа, педагогический коллектив Школы под руководством директора.
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Федосова Елена Александровна, директор Школы, 8 (42347) 25216
10.	Адрес сайта ОУ	school2khokol.ru
11.	Утверждение программы	Программа развития Школы принимается Педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора Школы
12.	Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы. Результаты контроля предоставляются ежегодно на заседании Педагогического совета Школы, общественности через публикации на сайте Школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ школа №2 с.Хороль до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее

удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Свойства программы:

1. Актуальность - ориентирована на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект;

2. Прогностичность - отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к школе и изменения условий ее деятельности, в которых она будет реализована;

3. Рациональность - определяет такие цели и способы их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат;

4. Системность - обеспечивает соответствие между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами;

5. Контролируемость - определяет конкретные (проверяемые) ожидаемые результаты;

6. Чувствительность к сбоям - позволяет своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой, представляющие угрозы для достижения поставленных целей.

**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ.КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ.**

Анализ результатов реализации

Программы развития Школы на период 2019-2021 гг.

Программа развития Школы на 2019-2021 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Ключевыми в деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году являлись следующие направления: обновление образовательных стандартов; развитие системы поддержки талантливых детей; развитие учительского потенциала; обеспечение условий для развития здоровья детей. В Школе реализуются программы начального общего образования по УМК «Школа России», нормативный срок освоения - 4 года; основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет.

Педагогический коллектив постоянно работает над обновлением и углублением содержания образования, используя альтернативные учебно-методические комплексы, программы, педагоги применяют в своей работе современные педагогические методики и технологии продуктивного, опережающего, дифференцированного обучения, игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проблемные, проектные, исследовательские, коммуникативные, информационно-коммуникационные, реализуют компетентностный подход.

МБОУ школа №2 с.Хороль расположена в сельской местности. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, родители не имеют постоянной работы. В неблагополучных семьях не занимаются вопросами воспитания и образования детей.

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ШКОЛЫ
МБОУ школа №2 с.Хороль Хорольского округа Приморского края на 2021 /2022 учебн. год

№ п/п	класс	Категория семей																Категория родителей												
		Общие по типу семей	Всего детей	Неполные семьи	В них: детей	Формально полные (совместно)	В них: детей	Многодетные семьи	В них: детей	Мальбеспечные семьи	В них: детей	Асоциальные семьи	В них: детей	Сироты, опекаемые	Группа риска	На учете в ПДН	Составление в подкассовом развитии	Дети-инвалиды	На индивидуальном обучении	Безработные родители	Инвалиды	Пенсионеры	Предприниматели	Иностранцы	Прочие	Присылаемые семьи	В них: всего детей	Из них: присылаемые		
1	1А	17	41	1	2	3	8	6	21	4	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	1Б	17	42	4	42	1	2	5	8	3	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	2А	17	20	1	1	3	10	8	33	5	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	2Б	13	28	6	20	-	-	9	32	1	3	1	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	2В	10	27	4	26	-	-	1	7	18	11	23	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	3А	13	24	8	16	-	-	3	9	4	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	3Б	10	31	6	23	-	-	6	24	5	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	4А	14	32	-	-	1	1	7	18	4	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	4Б	12	32	2	5	10	29	9	39	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	5А	11	46	7	13	1	1	5	16	7	16	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	6А	13	46	4	7	8	19	13	46	7	25	1	1	1	-	1	1	1	1	2	-	-	1	2	19	1	4	4	4	
12	6Б	8	30	6	16	3	9	7	24	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13	7А	13	31	5	9	1	1	3	9	7	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	7Б	12	42	8	18	1	5	6	23	11	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	8А	22	35	9	20	3	6	6	18	12	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	8Б	5	35	3	6	1	2	3	11	4	4	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	9А	10	31	4	9	-	-	4	13	6	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	9Б	9	35	3	12	-	-	3	16	4	8	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		226	643	81 35,8 4	245 38,10	37 16,3 7%	94 14,6 1	11 48, 67	38 5,90	97 15,1	244 37,9	3 0,62	4 0,62	7 3,09	5 0,62	4 0,15	1 0,62	4 0,62	2 0,3	94 41,5 9	3 1,3 2	6 2,6 5	3 1,32	17 7,52	13 5,75	1 0,44	4 0,62	4 0,62	4 0,62	4 0,62
2020-2021 уч. год		235	320	74 31,4 8	214 66,87	36 15,3 1	83	10 6 45, 10	354 150, 63	87 34,4 6	242 102, 97	2 0,8 5	5 2,12 7	6 2,55	6 2,5 5	3 1,27	8 3,40	2 0,85	-	84 35,7 4	5 2,1 27	5 1,32	4 2,12 7	11 4,68	150 63,8 2	1 0,42	5 2,12 7	5 2,12 7	5 2,12 7	

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2020-2021 учебном году, 1 полугодии 2021 года средних образовательных результатов.

Период	Успеваемость	Качество
2020-2021 учебный год	97%	34,6
1 полугодие 2021-2022 учебного года	96,3%	34,7

06.2021

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №2" с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

Сводный отчет об успеваемости по школе

Учебный год: 2020/2021
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не аттестовано				Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них			Всего	из них			Всего	из них						
			на "5"	на "4", "5" с одной "4"	с одной "3"		по уваж- причине	по прогулам	одному		двум	более 2					
1	34																
2	37	29	13	1								5	2	3		27	
3	30	30	6	12	1											13	
4	26	25	1	12								1		1		5	
1-4 кл.	127	84	7	37	2							6		3	3	45	
5	31	31	12													4	
6	36	35	6									1		1			
7	26	26	6														
8	26	26	5														
9	25	25	8													14	
5-9 кл.	144	143	37									1		1		18	
Итого	271	227	7	74	2							7		3	4	63	

07.06.2021

муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №2" с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021
Учебный период: год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	85,7	42,9
2Б	80,0	40,0
2В	100,0	50,0
3А	100,0	56,3
3Б	100,0	64,3
4А	100,0	50,0
4Б	90,0	50,0
1-4 кл.	93,3	48,9
5А	100,0	42,9
5Б	100,0	50,0
6А	100,0	29,4
6Б	94,7	5,3
7А	100,0	35,3
7Б	100,0	0,0
8А	100,0	16,7
8Б	100,0	21,4
9А	100,0	29,4
9Б	100,0	37,5
5-9 кл.	99,3	25,2
Итого	97,0	34,6

Составлено на 07.06.2021 11:25:39
© Сетевой Город. Образование 4.75.54749

муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №2" с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2021/2022
Учебный период: 2 четверть

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	93,8	50,0
2Б	100,0	28,6
2В	100,0	50,0
3А	84,6	46,2
3Б	91,7	41,7
4А	84,6	53,8
4Б	85,7	42,9
1-4 кл.	91,3	44,6
5А	100,0	39,1
6А	100,0	40,9
6Б	100,0	33,3
7А	100,0	25,0
7Б	94,7	5,3
8А	100,0	28,0
8Б	100,0	33,3
9А	100,0	28,6
9Б	100,0	23,1
5-9 кл.	99,3	28,7
Итого	96,3	34,7

Составлено на 14.03.2022 13:19:45
© Сетевой Город. Образование 5.0.59967

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022
Оценка за: 2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	35														
2	41	39		17		1	3			1			1		55
3	25	22	1	10			3			3	1	2			25
4	27	23	3	10			1			4	3			1	35
1-4 кл.	128	84	4	37	1	7				8	4	3	1		115
5	23	23		9											24
6	34	34		13											34
7	35	34		5			1			1	1				70
8	31	31		9											31
9	27	27		7											27
5-9 кл.	150	149		43		1				1	1				186
Итого	278	233	4	80	1	8				9	5	3	1		301

Составлено на 14.03.2022 15:15:20
© Сегейво Горад, Образование 5.0.59997.1104

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МБОУ школа №2 с. Хороль были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР-21

Наименование предметов	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	Ко л-во уча ст.	Ус пев	Ка ч.	Ко л-во уча ст.	Ус пев	Ка ч.	Кол-во учас т.	Ус пев	Кач.	Кол-во учас т.	Усп ев.	Ка ч.	Кол-во учас т.	Усп ев.	Ка ч.
Русский язык	21	95	48	17	88	12	34	79	21	24	83	13	19	84	37
Математика	23	96	61	18	83	72	31	84	23	-	-	-	21	76	33
Окружающий мир	24	96	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	21	95	76	6Б-13	6Б-92	6Б-31	22	95	41	8Б-12	8Б-92	8Б-25

История	-	-	-	20	100	7	6А-12	6А-92	6А-25	23	87	9	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	6Б-14	6Б-93	6Б-21	22	91	14	8А-25	8А-75	8А-38
География	-	-	-	-	-	-	6А-14	6А-100	6А-28	24	79	8	8Б-11	8Б-100	8Б-36
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8А-9	8А-100	8А-66
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	92	20	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	83	25	-	-	-

Для развития творческой активности учащихся и в целях привития интереса учащихся к изучаемым предметам и повышения качества учебного процесса в 2021-2022 учебном году проводились предметные олимпиады.

Итоги проведения ШКОЛЬНОГО этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021 году

Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
50	25	14	8	2	

В 4-х классах из 27 человек в школьном этапе ВсОш по математике приняли участие 4 человека-победителей и призеров нет, по русскому языку-7 человек-1 победитель и 3 призера.

Наши учащиеся показали результаты и на районном уровне:

Амосенков Антон, учащийся 8 «А» класса, призер в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике, географии, математике.

Одинецкая Анна, призер в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, праву, технологии.

Свистун Матвей, учащийся 7«А» класса, призер в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии.

Чеботников Алексей, учащийся 9 «Б» класса, призер в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Бушмакин Вадим, учащийся 9 «Б» класса, призер в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Ниценко Кирилл, учащийся 8 «А» класса, призер в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Габов Евгений, учащийся 7 «А» класса, призер в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Краси Дарья, учащаяся 8 «А» класса, призер в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Аттестаты об основном общем образовании в 2021 году выданы 17 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку, а также 2 свидетельства об окончании коррекционного класса.

Результаты проведения ОГЭ в 2021 году (до пересдачи)

Экзамен (только ОГЭ)	Количество о обучающих ся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихс я, сдавших экзамен на «4» (+в % от количества участников) *	Количество обучающихс я, сдавших экзамен на «5» (+в % от количества участников)*	Средн ий балл**
Русский язык	17	2 (11,70 %)	8 (47,05 %)	5 (29,41 %)	2 (11,70 %)	3,400
Математика	17	5 (29,41 %)	9 (52,94 %)	3 (17,64 %)	-	3,000

Результаты проведения ОГЭ в 2019 году (до пересдачи)

Таблица 5

Экзамен (только ОГЭ)	Количество о обучающих ся, принявших	Количество обучающихс я, сдавших экзамен на «2»	Количество обучающихс я, сдавших экзамен на «3»	Количество обучающихс я, сдавших экзамен на «4»	Количество обучающихс я, сдавших экзамен на «5»	Средн ий балл**
----------------------------	--	---	---	---	---	-----------------------

	участие в ОГЭ	(+в % от количества участников) *	(+в % от количества участников) *	(+в % от количества участников) *	(+в % от количества участников)*	
Русский язык	16	2 (12,50 %)	10 (62,50 %)	2 (12,50 %)	2 (12,50 %)	3,000
Математика	16	6 (37,50 %)	5 (31,25 %)	4 (25,00 %)	1 (6,25 %)	3,000
Обществоз нание	11	4 (36,36 %)	4 (36,36 %)	3 (27,28 %)	-	3,000
Химия						
Информат ика и ИКТ	3	2 (66,66 %)	-	1 (33,34 %)	-	2,666
Литература						
Английский язык						
География	7	1 (14,28 %)	1 (14,28 %)	4 (57,16 %)	1 (14,28 %)	4,000
История						
Биология	9	4 (44,44 %)	5 (55,56 %)	-	-	3,000
Физика	2	-	2 (100 %)	-	-	3,000

В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Учителя повышают свой профессиональный уровень, проходят курсовую подготовку в ГОАУ ДПО ПК ИРО (очно), Сибирский институт непрерывного дополнительного образования (дистанционно), Омский Институт Новых Технологий в Образовании «Интехно», международный социально-гуманитарный институт, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», ООО «Центр Развития Педагогики» (дистанционно).

СВЕДЕНИЯ
о качественном составе педагогических кадров

№	Критерии	2021- 2022 учебный год
1.	Общая численность работников учреждения	44
2.	Из них педагогических работников	23
3.	В том числе совместителей (внешних)	1
4.	Количество педагогических работников, имеющих:	23
	- высшее педагогическое образование	17
	- высшее непедагогическое образование	-
	- среднее специальное педагогическое образование	6
	- среднее специальное непедагогическое образование	-
5.	Обучаются заочно, дистанционно в вузах	-
6.	Количество работающих учителей-пенсионеров	9
7.	Количество работников, имеющих педагогический стаж:	
	- до 3 лет	2
	- до 10 лет	6
	- до 20 лет	-
	- до 25 лет	7
	- более 25 лет	8
8.	Получают досрочную пенсию (выслуга лет)	0
9.	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:	
	- ВЫСШУЮ	4
	- первую	10
	-соответствие занимаемой должности	3
	-не имеют аттестации	6

Прохождение курсовой подготовки педагогов в 2021 году

Наименование программы, курса	Дата	Учреждение, предоставившее услугу	Количество часов	Количество обученных педагогов	Источник финансирования
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	28.06.2021	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	36	16	ОУ
Основы обеспечения информационной безопасности детей	21.11.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36	13	бесплатно
Коррекционная педагогика	21.11.2021	ООО "Центр	73	12	бесплатно

и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ		инновационного образования и воспитания"			
" Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление"	20.10.21-02.11.21	Государственное автономное учреждение дополнительного образования " Приморский краевой институт развития образования" (ГАУ ДПО ПК ИРО)	32	6	бесплатно
" Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	02.07.20-30.11.20	федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	112	1	бесплатно
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	18.04.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания".	36	15	бесплатно
Школа современного учителя. Обществознание	20.09-10.12.2021	Академия Минпросвещения России	100	1	бесплатно
Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	10.05.2021-22.06.2021	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	108 /72	4	бесплатно
Воспитательная работа в школе: новые подходы и современные практики	10.11.2021	ДФУ	8	1	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"	23.02.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	73	6	бесплатно

"Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания физической культуры при реализации ФГОС"	31.05.2002	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	72	2	ОУ
"Методика преподавания русского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС"	30.06.2021	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	108	1	ОУ
"Противодействие коррупции в образовательной организации"	28.06.2021	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	24	1	ОУ
Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету "Математика"	16.02.2021	Федеральный институт педагогических измерений г. Москва	36	1	бесплатно
Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	15.06.2021	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	108	1	ОУ
Возможности модуля МСОКО АИС "Сетевой город. Образование" для организации внутренней оценки качества образования	05.04.2021	Информационно-методический центр "Развитие" г.Находка	36	2	ОУ
Методика обучения технике скоротения и формирование читательских компетенций школьников в условиях	16.06 - 28.06.2021	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	72	2	ОУ
Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности	13.01- 19.01.2021	ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	72	1	личные средства

"GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации"	24.02.2021	"Педагоги России: инновации в образовании" В.В. Пиджакова	20	1	личные средства
"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"	28.02.2021	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36	16	бесплатно
"Оценивание образовательных результатов в контексте анализа эффективности учебных занятий"	09.04.2021	ГАУ ДПО ПК ИРО	72	1	бесплатно
"Экологическое образование и воспитание школьников в соответствии с ФГОС"	28.06.2021	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	16	2	ОУ
"Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ"	28.06.2021	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	16	4	ОУ
"Охрана труда для руководителей и специалистов организации"	28.06.2021	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	40	4	ОУ
"Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся"	27.10.2021	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	72	2	бесплатно
"Методика преподавания физики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС"	01.05.2021-12.06.2021	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	108	1	ОУ
Школа современного учителя. Физика	20.09-10.12.2021	Академия Минпросвещения России	100	1	бесплатно
"Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях"	16.06.2021	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	108	2	ОУ

реализации ФГОС"					
"Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности"	06.01.2021	ООО "Центр повышения квалификации переподготовки "Луч знаний"	36	1	личные средства
"Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе"	13.10.2021	ООО "Инфоурок"	72	1	личные средства
"Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	30.03.2021	ООО "Высшая школа делового администрирования"	72	1	личные средства
"Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся и актуальные вопросы методики воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС"	31.05.2021	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	72	1	личные средства

Ведущее направление воспитательной работы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для достижения цели ставились следующие задачи: повышение эффективности работы воспитательного процесса, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие системы работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание единой базы данных по работе и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и противоправного поведения; формирование законопослушного поведения обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных

воспитательных и профилактических задач; формирование потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи; способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности; выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих классных руководителей; изучение и внедрение в воспитательный процесс новых образовательных технологий; активизирование работы классных руководителей по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; систематизация работы с родителями, привлечение родителей к активному участию в жизни школы и класса; развитие гармонизации взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой Родины; воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность; развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений; развитие системы дополнительного образования; проведение профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы; повышение уровня нравственно-правовой культуры; создание оптимальных условий для реализации комплексной системы по оздоровлению обучающихся и формированию здорового образа жизни.

Программы, реализуемые в учреждении

Реализация воспитательной программы осуществлялась по воспитательным программам: профилактика ДДТТ, реализующая умение ориентироваться в дорожных ситуациях, умение оценивать свое поведение на дороге, знание правил дорожного движения, дорожных знаков, правил движения на велосипеде; программа «Семья и дети», которая удовлетворяет потребности родителей в педагогической консультативной помощи, формировании положительного опыта семейного воспитания, привлечении родителей в общественную жизнь школы;

программа «Профилактика ПАВ», способствующая уменьшению факторов риска употребления ПАВ среди подростков, формированию здорового образа жизни; программа «Толерантность», формирующая чуткого и ответственного гражданина, способного понимать важнейшие принципы толерантности, воспитание культуры сотрудничества, осознание обучающимися важности дружелюбных отношений, способность противостоять антитолерантным отношениям, успешное взаимодействие детей в коллективе; программа «Экос», реализующая ответственное отношение к окружающей среде, понимания необходимости охраны природы и важности сохранения экологически чистой планеты; программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся», помогающая снижению уровня безнадзорности и правонарушений, развитию навыков правового самосознания; программа «Творчество», направленная на повышение уровня творческих способностей обучающихся, расширение творческого потенциала обучающихся; программа «Здоровье», помогающая реализовать формирование здорового образа жизни, привлечение к различным видам спорта, преодоление физического нездоровья; программа «Патриот», направленная на развитие патриотических качеств обучающихся, изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; программа «Профилактика экстремизма и терроризма», формирующая межнациональную культуру в молодежной среде, терпимость к культуре других стран, соблюдение принципов прав и свобод человека.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, на базе школы были организованы занятия в спортивных секциях, кружках дополнительного образования по различным направлениям.

Показатели	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
Количество кружков в школе	11	8	5
В них обучающихся (% охвата)	193 (73%)	181 (70%)	105 (40%)

в т. ч. состоящих на учете в ПДН	2	3	4
Количество спортивных секций в школе	2	2	2
В них обучающихся (% охвата)	45 (17%)	48 (17%)	45 (17%)
в т. ч. состоящих на учете в ПДН	4	2	2
Количество кружков, секций, посещаемых обучающимися школы во внешкольных учреждениях	7	12	12
В них обучающихся (% охвата)	89 (34%)	84 (32%)	93 (34%)
в т. ч. состоящих на учете в ПДН	0	0	0

Обучающиеся принимают активное участие в районных и краевых мероприятиях творческого и спортивного характера.

Основные показатели работы кружков и секций, клубов:

Основное направление	2019-2020 год			2020-2021 год		
	Участие в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (название мероприятий)	Результаты участия	ФИО рук-ля	Участие в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (название мероприятий)	Результаты	ФИО рук-ля
Научно-техническое	Научно-практическая конференция «В науку – шаг за шагом»	2м	Савченко Л.И.			
	«Урок цифры» «Безопасность будущего»	Участие				
Эколого-биологическое	Всероссийская эколого-культурная акция помощи зимующим птицам «Покормите птиц». Волонтерская и	1 м	Савченко Л.И.			

	просветительская деятельность Государственный природный биосферный заповедник «Ханкайский».					
	Всероссийская эколого-культурная акция помощи зимующим птицам «Покормите птиц», номинация «Проектно-исследовательская деятельность». Проектно-исследовательская работа «Влияние биотических, абиотических и антропогенных факторов на активность зимующих птиц у кормушки».	1м	Савченко Л.И.			
	Международный экологический конкурс «Синичкин день - встречаем зимующих птиц».	1 м	Савченко Л.И.			
Спортивное	Президентские спортивные игры	3м	Федоркина И.В. Долотов Г.С.	Президентские спортивные игры	участие	Долотов Г.С. Федоркина И.В.
	Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	3м	Федоркина И.В.	Спортивное ориентирование	3м	Долотов Г.С.
	Безопасное колесо	1м 3м 3м	Долотов Г.С.			
Художественно-эстетическое	Районный Фестиваль народного творчества «Единство России»	3м 2м 3м	Леоненко Е.В. Степкина Н.Н. Савченко Л.И. Лещина М.В.	Районный Фестиваль народного творчества «Единство России»	1м 1м 1м 2м 2м 3м 3м	Стрельникова В.Т. Доронина В.В. Степкина Н.Н. Чичик А.В. Леоненко Е.В.

	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Русь Православная»	3м	Осокина В.П.			
	Талант шоу	1м, 1м, 1м, 2м, 2м, 2м, 3м	Оденбах В.А Ребезова Ю.Р.			
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мы жить желаем в мире без пожаров»	2м, 2м, 3м	Осокина В.П. Леоненко Е.В.			
	КВН	участие	Лещина М.В.			
	Конкурс рисунков «Мой прадед победитель»	Участие	Стрельникова В.Т.	Конкурс рисунков «Подвиг во имя жизни»	1м 1м 2м 3м	Леоненко Е.В. Горлова Ю.А.
	Конкурс чтецов «Ожившая строка»	2м 2м 2м	Леоненко Е.В. Савченко Л.И.			
	Краевой конкурс рисунков «75-летию Победы»	Участие	Савченко Л.И.			
				Музыкальный калейдоскоп	1м 2м	Леоненко Е.В.
Патриотическое	Военно-патриотическая игра «Зарница»			Смотр-конкурс школьных музеев	участие	Кравцова О.С.
	Районный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	Участие	Лещина М.В. Кравцова О.С.	Районный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	участие	Мацко Л.В. Чичик А.В. Леоненко Е.В.
	Региональный конкурс сочинений «Лучший урок письма»	1м, 2м	Чичик Е.А.			
	Краевой конкурс творческих работ «Моя земля-Приморье».	Победитель в номинации «Герои-земляки», работа вошла в сборник творческих работ сельских школьников	Степкина Н.Н.			

Другие:	Региональный конкурс проектов «Кадры будущего», реализуемой в рамках исполнения государственной программы «Развитие образования Приморского края»	1м 2м 2м	Лещина М.В.			
				Конкурс сочинений-эссе «Актуальные проблемы формирования правовых и общественных мероприятий противодействия предупреждению коррупции»	участие	Кравцова О.С.
ИТОГО	21	32		8	15	

Информация о распределении выпускников 2020-2021 учебного года

9 класс

Всего	Получили аттестаты		Обучаются в 10 классе (в том числе в лицеях, колледжах при вузах)	Поступили учиться								Устроились на работу		Призваны в армию	
				ПУ		Сузы		ВСОШ		Курсы					
	чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17	14	82	7 (41 %)	3	18	6	35	-	-	-	-	-	-	-	-

Не обучаются и не работают															
Всего		По болезни		Замужество		Находятся дома		Осуждены		В розыске, под следствием		Прочие причины		Смерть	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	5,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5,8	-	-

Информация о распределении выпускников 2020-2021 учебного года,
закончивших коррекционные классы

9 класс

Все го	Получили свидетельс тва		Продолжают обучение колледжи		Другие причины										
					Устроили сь на работу		По болезни		Находятся дома		Осуждены		Прочие причины		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	2	100	-	-	-	-

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2019-2021 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

- Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины:** социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
- Отсутствие реализации программ в сетевой форме; **причина:** несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;
- Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности₂₅

родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;

- Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ПМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;
- Недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы, капитального и текущего ремонта.

В 2021 году школа стала участницей федерального проекта оказания методической помощи школам проекта "500+", организованного Министерством просвещения Российской Федерации. По результатам анкетирования участников был сформирован рисковый профиль школы. Определены 2 приоритетных направления:

1. Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности;
2. Пониженный уровень школьного благополучия.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ

В результате SWOT—анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития МБОУ школа №2 с.Хороль.

Факторы внешней среды

S (сильные стороны)	<ul style="list-style-type: none">• Государственная поддержка обновлений законотворческих документов• Профессиональный стандарт педагога• Внимание государства к улучшению материального благосостояния педагогических работников и поддержка классных руководителей
W (слабые стороны)	<ul style="list-style-type: none">• Консервативное сознание части педагогических работников.• Запоздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.• Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.• Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения.• Не отработан механизм вложения инвестиций в образовательную систему учреждения.• Отсутствие единой платформы для дистанционного и онлайн-обучения.• Отсутствие достаточной материально-технической базы для дистанционного обучения в семьях учащихся.
O (возможности)	<ul style="list-style-type: none">• Развитие инновационных практик, их популяризация.• Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости,• социально- психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях.• Включение бизнес-партнеров в социальные инвестиции в сферу образования.• Использование возможностей СМИ, сети Интернет.• Огромный потенциал округа и края для организации учебно- воспитательной работы.

<p>Т (угрозы)</p>	<p>Кадровая политика в отношении профессии учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий престиж профессии учителя • слабая защищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности • сложности при овладении технологиями дистанционного обучения. <p>Демографическая политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • большое имущественное расслоение общества • недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей- сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья • рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимого для воспитания детей.
	<p>Социальная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частные инвестиции бизнеса носят единичный характер, сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами. <p>Активность средств массовой информации в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность образовательных организаций • отсутствие государственной информационной политики в области образования, единых бесплатных платформ для дистанционного обучения • отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио) • снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ. <p>Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.</p>

Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития

МБОУ школа № 2 с.Хороль

<p>S (сильные стороны)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива. • Проведение мониторинга качества обучения. • Формирование у обучающихся опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей. • Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях. • Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда. • Практика деятельности Педагогического совета школы, Родительского комитета родителей, ученического самоуправления. • Практика организации педагогами научно-исследовательской деятельности учащихся. • Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности. • Успешное функционирование собственной бухгалтерии. • Приверженность большинства родителей ценностям школы. • Ведение электронного журнала АИС "Сетевой город. Образование" • Регулярно обновляемый сайт Школы • Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников МБОУ школа №2 с.Хороль. • Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий. • Активное участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровней. • Сотрудничество с учреждениями социальной сферы Хорольского муниципального округа. • Опыт работы по сетевому взаимодействию с региональным модельным центром Приморского края по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»
<p>W (слабые)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно отработана внутренняя система оценки качества образования в школе.

<p>стороны)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися. • Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого обучающегося. • Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды. • Сложное воспроизводство педагогических кадров. • Распространение явления профессионального выгорания. • Слабая ориентация на взаимосвязь «самообразование учителя - успешное образование ученика» • Недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы. • Отсутствие дополнительного финансирования для ремонта здания. • Разный уровень культуры и образования родителей (законных представителей) • Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов. • Наличие у ряда учащихся вредных привычек. • Не разработан механизм по преодолению причин опозданий и пропусков уроков, ограничивающих 100% прохождение программного материала. • Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений. • Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в МБОУ школа № 2 с.Хороль по запросам родителей. • Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества. • Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания. • Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность». • Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению. • Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.
0 (возможности)	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа • Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах. • Разнообразие вариативной части учебного плана. • Проведение педагогических советов, методических конференций, посвященных вопросам повышения качества образования. • Расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования.
	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров. • Систематическое повышение квалификации педагогов. • Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами. • Новая модель аттестации педагогических работников. • Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов. • Повышение эффективности управления МБОУ школа №2 с.Хороль. • Рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной техникой. • Обеспечение обучающихся и педагогов учебными и методическими пособиями. • Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни. • Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности. • Широкое включение педагогов и учащихся в различные социально-образовательные проекты. • Активное участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях. • Развитие спортивной базы Школы.

<p>Т (угрозы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие систематической работы с одаренными учащимися. • Недостаток условий для самореализации личности. • Преобладание репродуктивной системы учения в ущерб развивающей. • Слабо выраженная мотивация педагогов на укрепление своего положительного имиджа и имиджа Школы. • Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени, инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. • Недостаточен уровень доходов части родителей (законных представителей) для широкого развития дополнительных платных услуг. • Не отлажен механизм работы со спонсорами - выпускниками. • Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. • Отсутствие у достаточно большого количества учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия, результаты учебной деятельности. • Недостаточная мотивации обучающихся к учению, преодолению трудностей. • Отсутствие вариативности и условий для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.
-----------------------	--

Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон

1. Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса:

- создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельностью

- создание открытой образовательной среды Школы, способствующей повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности

- конструирование содержания предметов профильного и базового уровней
- апробация и внедрение современных образовательных технологий
- изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей
- повышение уровня квалификации педагогов.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

- осведомленность о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления,

- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально- педагогической деятельности

- мотивация на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов

- ориентация на формы организации учебной и досуговой деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся

- обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы,

- внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве,

- расширение спектра образовательных услуг в МБОУ школа №2 с.Хороль.

3. Укрепление и дальнейшее развитие материально—технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию школьной информационной сети.

4. Создание цифровой образовательной среды, активное и эффективное использование имеющегося оборудования и программ.

5. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных

сетей.

6. Расширение культурного кругозора педагогов.
7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально- психолого-педагогического сопровождения учащихся.
8. Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально— личностной ценности.
9. Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей, учащихся и родителей в вопросах здоровьесбережения.
10. Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.
11. Психологическое сопровождение и консультирование по вопросам сопровождения развития учащихся, организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности образовательной среды МБОУ школа №2 с.Хороль.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв остро нуждается в функционально грамотных высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств. Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo

informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей — специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2021 гг. и новый вектор, заданный

государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2022-2024** годы:

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями села Хороль.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным сознанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром,

самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной. Образовательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, готовый к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире,

ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества

образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Актуальными инструментами достижения нового качества образования для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития Школы

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую миссию в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move»

- «двигать». Мотивация — это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Школы.

Имиджевой характеристикой развития Школы остается тезис: «Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало» (Е.А.Ямбург).

Цели и задачи развития Школы:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проект «Современная школа»

№	Показатели	2022	2023	2024
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС.	По всем предмета При изменения законодательства		
2	Изучение предметной области «Технология», «Математика и информатика» в учебных кабинетах, имеющих высоко оснащенные ученико-места, количество кабинетов.	2	2	2
3	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %.	15	25	30
4	Осуществление перехода контроля знаний учащихся в виде тестов в онлайн- режиме с использованием имеющихся систем контроля, % от всех форм административного контроля.	2	5	10

Проект «Учитель будущего»

№	Показатели	2022	2023	2024
1	Проведение региональных педагогических мастерских, количество в год.	1	1	1
2	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и др., количество в год (не менее).	3	3	3
3	Доля учителей, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности, % от общего количества.	100	100	100
4	Вовлечение учителей в национальную систему учительского роста педагогических работников, % от общего количества.	10	20	30
5	Вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %.	100	100	100
6	Участие педагогов в независимой оценке профессиональной квалификации, % от общего количества	2	2	5

7	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов, количество человек, участвующих конкурсах в оффлайн- или онлайн-форматах по линии Министерства просвещения РФ, министерства образования Приморского края	1	1	1
8	Размещение публикаций о результативном практическом опыте в педагогических журналах, изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ.	1	1	1
9	Размещение Интернет-публикаций о результативном практическом опыте, в том числе на сайте школы.	2	2	3

Проект «Успех каждого ребёнка»

№	Показатели	2022	2023	2024
1	Доля учащихся, принявших участие во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных проектах, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, %.	80	80	85
2	Доля учащихся 6-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, %.	80	85	90
3	Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня, % от общего количества учащихся.	65	75	85
4	Количество профильных отрядов в лагере дневного пребывания.	1	1	2
5	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, %.	80	85	90
6	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, %.	60	65	70
7	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	30	40	50

	на базе школы, %.			
8	Развитие деятельности лабораторий в системе дополнительного образования: «Основы алгоритмики и логики», «Робототехника и LEGO конструирование», Проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	2	2	2
9	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, %.	30	40	50
10	Доля учащихся 5 - 9 классов, которым предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	10	20	30
11	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	70	75	80
12	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	30	40	50
13	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности),	15	20	25

	в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»			
--	---	--	--	--

Проект «Цифровая образовательная среда»

№	Показатели	2022	2023	2024
1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, %.	50	60	70
2	Повышение квалификации администрации школы по теме «Цифровая трансформация школы», количество человек.	3	0	0
3	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, % от числа педагогических работников.	100	100	100
4	Проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по распространению опыта использования нового оборудования и программ.	1	1	1
5	Создание и размещение электронных образовательных продуктов на сайте школы с целью возможности их использования педагогами и учащимися Школы и других образовательных организаций.	3	3	4
6	Доля учащихся, использующих возможности «Сетевой город. Образование».	100	100	100

Проект «Современный родитель»

№	Показатели	2022	2023	2024
1	Проведение тематических родительских собраний, количество в год.	4	4	4
2	Проведение тематических родительско-педагогических форумов и Дней открытых дверей, количество в год.	1	1	1
3	Проведение Дней открытых дверей, Фестивалей открытых уроков и внеклассных	1	1	1

	мероприятий, количество в год			
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, % от общего количества.	50	60	70
5	Доля родителей, активно использующих возможности «Сетевой город. Образование».	80	85	90

**Целевые программы («дорожная карта»)
процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии
развития образования
до 2025 года**

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация Школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации культуры и спорта села.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей	
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия	2022 2024
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022 2024
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2022 2024

4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», платформ «Learning», «Учи.ру» и организаций-партнёров	2022 2024
Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2022 2024
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2022 2024
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2022 2024
Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процесс и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2022 2024
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022 2024
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления	2022 2024
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2022 2024

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения округа, федеральные и региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутришкольного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022 2024
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы	2022 2024
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций	2022 2024
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022 2024

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, инвалидов, модернизации инфраструктуры Школы; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум», организации культуры и спорта округа, края, РФ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.	
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2022 2024
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2022 2024
	Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье	
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности и особенности детей	2022 2024
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему образования	2022 2024

2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2022 2024
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2022 2024

	<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i>	
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин»	2022 2024

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»	
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды	2022 2024
2.	Создать условия для использования обучающимися информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	2022 2024
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения	2022 2024
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы	2022 2024
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2022 2024
	Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.	
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2022 2024

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2022 2024
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий	2022 2024
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей	2022 2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель»	2022 2024
	Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2022 2024
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования	2022 2024

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании педагогического совета, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.